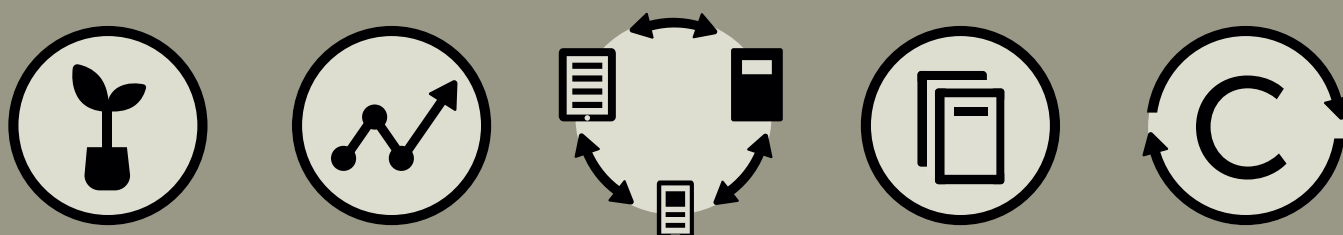


# KAPSKÁ DEKLARACE OTEVŘENÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 10. VÝROČÍ

---

10 směrů, v nichž se může otevřené vzdělávání pohnout kupředu

---





---

Tato publikace je vydaná pod licencí  
Creative Commons Attribution 4.0.

---

překlad: Kateřina Vorlická

*Stojíme na prahu globální revoluce v učení. Vzdělavatelé po celém světě vytvářejí obrovské množství vzdělávacích materiálů, díky internetu otevřených a dostupných volně a všem. Dávají tak vzniknout světu, v němž má každý člověk přístup k vědě a může přispívat do studnice lidské moudrosti. Připravují zároveň půdu pro nový pedagogický směr, v rámci nějž studenti a učitelé společně vytvářejí, formulují a prohlubují své znalosti, dovednosti a porozumění.*

*Toto vznikající hnutí otevřeného vzdělávání v sobě spojuje zavedenou tradici sdílení dobrých nápadů s ostatními pedagogy a interaktivní kulturu internetu, která přispívá spolupráci. Základním kamenem tohoto směru je přesvědčení, že každý by měl mít neomezenou svobodu používat, upravovat, zdokonalovat a šířit vzdělávací materiály. Pedagogové, studenti a všichni ostatní, kteří sdílejí stejné přesvědčení, se sdružují v rámci celosvětového hnutí a společně usilují o přístupnější a efektivnější vzdělávání.*

#### – Kapská deklarace otevřeného vzdělávání

V březnu 2017 se v rámci oslav desátého výročí Kapské deklarace otevřeného vzdělávání setkala skupina obhájců otevřeného vzdělávání v Kapském Městě, aby zhodnotili pokrok společenství za uplynulých deset let, oslavili dílčí úspěchy, stanovili další úkoly a určili směr hnutí pro nadcházející desetiletí. Energie a nadšení, které setkání provázely, inspirovaly řadové členy i vůdčí představitele hnutí otevřeného vzdělávání k vytvoření nového souboru doporučení. Tento balíček klade důraz na deset směrů, díky nimž se může otevřené vzdělávání posunout kupředu.

Na setkání v Kapském Městě a společném vypracování nových doporučení se podíleli William a Flora Hewlettovi, Mozilla, nadace Open Society a Shuttleworth Foundations. Průběh tvorby společného rozvoje koordinovalo varšavské Centrum cyfrowe, organizace SPARC, vývojová laboratoř MIT Media Lab, Konsorcium otevřeného vzdělávání a Creative Commons ve spolupráci s celou řadou přispěvatelů, kteří vedou hnutí otevřeného vzdělávání ve svém okolí.



# Obsah

	Otevřená komunikace .....	5
	Podpora příští generace .....	7
	Spolupráce s dalšími proudy otevřeného hnutí .....	9
	Otevřeným vzděláváním k rozvoji .....	11
	Otevřené vyučování .....	13
	Za branami institucí .....	15
	Data a analýzy .....	17
	Nad rámec učebnice .....	19
	Otevírání veřejně financovaných zdrojů .....	21
	Reforma copyrightu pro vzdělávání .....	23
	Kapská deklarace otevřeného vzdělávání .....	25





# Otevřená komunikace

*Rozšíření myšlenky otevřeného vzdělávání mezi veřejnost*

## Proč na tom záleží?

Kapská deklarace položila před deseti lety základy své podmanivé vize o otevřeném, flexibilním a účinném vzdělávání. Tisíce pedagogů, studentů, zastánců otevřeného vzdělávání i zákonodárců po celém světě se touto myšlenkou nechaly inspirovat. I přes aktivní snahu a desetileté nasazení je potřeba šířit povědomí o veřejném vzdělávání stále aktuální. Podstatné není oslovit pro myšlenku dostatek lidí, nýbrž formulovat smysl a hodnotu otevřeného vzdělávání tak, že u široké veřejnosti najde podobnou odezvu, s jakou se setkala v našich kruzích. Pro posunutí otevřeného vzdělávání o krok dál je zapotřebí, aby se s ním veřejnost seznámila a pochopila, proč by se o toto vzdělávání měla zajímat. Jednoduše řečeno, musíme lépe komunikovat.

## Jaké máme možnosti?

Způsob komunikace se liší v závislosti na kontextu, kultuře a jazyce. Přesto celé společenství otevřeného vzdělávání spojují stejné potřeby.

Celkově je třeba více spolupracovat, abychom zajistili, že pojem „otevřenosti“ bude v kontextu vzdělávání chápán jednotně. Dále je nutné tento pojem odlišit od dalších pojmů, jakými jsou např. digitální, online, zdarma, volně dostupný. Otevřenost znamená v našem stále digitálnější, internetem propojeném světě, zpřístupnit veškeré možné výukové materiály a dát tak komukoliv možnost je dle libosti užívat, upravovat a sdílet. Bez ohledu na čas, prostor a formát.

Na lokální úrovni je potřeba, aby zastánci otevřeného vzdělávání vytvořili a šířili poselství o významu a hodnotě otevřenosti pro své společenství. Otevřenost není jen

soubor znaků charakteristických pro obsah. Otevřenost představuje soubor postupů a hodnot, které vedou k zásadním a skutečným výhodám pro studenty i vzdělavatele na celém světě. Každé publikum potřebuje svou formu sdělení. Pro americké studenty možná bude otevřené vzdělávání zajímavým způsobem, jak ušetřit; škola v Německu v něm bude spatřovat prostředek k podpoře spolupráce a inovací; indonéští zákonodárci tímto způsobem mohou lokálně posílit možnosti vzdělávání v odlehlých oblastech. Otevřenost není cíl, je to prostředek k dosažení důležitějších met.

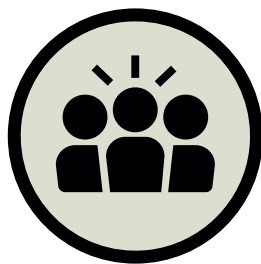
## Jak se můžete zapojit?

- Využívejte přesvědčivé lidské příběhy a přidejte své vlastní na světovou mapu<sup>1</sup> otevřených vzdělávacích zdrojů (open educational resources, OER). Podělte se o tyto příběhy a sdílejte je na blogu, v článcích, zprávách i za pomoci dalších médií.
- Snažte se vykročit z bubliny zasvěcených rozhovorů v rámci společenství příznivců otevřeného vzdělávání, staňte se posly otevřeného vzdělávání a mluvte o něm s běžnou veřejností. Zvažte účast na konferencích obecně zaměřených na vzdělávání a technologické otázky. Rovněž můžete přispívat do newsletterů průmyslových společností, oslovit akademické kruhy nebo spolupracovat s organizacemi pro podporu lidí žijících v hůře dostupných oblastech.
- Informujte o otevřeném vzdělávání a jeho smyslu organizace, které se v České republice věnují vzdělávání a píšou o něm. Přesvědčte je, aby zařadily a zdůraznily úspěšná svědectví o otevřeném vzdělávání jako příklady běžně užívaných učebních konceptů, kterým se tato periodika často věnují (například dálkové vzdělávání, využití technologií ve výuce, nebo způsoby, jak učinit vzdělání přístupnější a finančně dostupnější).
- Ujistěte se, že vaše organizace pro podporu otevřeného vzdělávání hovoří jasně o tom, co otevřenost znamená, a zejména jakou hodnotu má pro cílové publikum. Myšlenka, která rezonuje s vámi, nemusí nutně oslovit i vaše posluchače.

---

1 oerworldmap.org





# Podpora příští generace

*Středobodem zájmu hnutí otevřeného vzdělávání musí být příští generace*

## Proč na tom záleží?

Otevřené vzdělávání se bez studentů neobejde. Nejsou však důležití jen pro současnost, ale i pro budoucnost. Ti, kteří před deseti lety seděli v lavicích, nyní sami stojí před katedrou, stanou se z nich zkušení učitelé a budou určovat budoucí směr vzdělávací politiky. Je třeba, aby změna nastavení vzdělávacích institucí směrem k otevřenosti začala s další generací, s těmi, kdo se stále učí a osvojují si určité chování, které ovlivní celou jejich budoucí kariéru. Způsob práce s dnešními studenty a mladými vzdělavateli, stejně jako jejich podpora, ovlivní, jak v následujících desetiletích bude vypadat nejen naše hnutí, ale vzdělávací systém jako takový.

## Jaké máme možnosti?

Příští generace hraje klíčovou roli pro úspěch hnutí otevřeného vzdělávání. V krátkodobém výhledu se stanou z jejich příslušníků tvůrci a budou bojovat za změnu. V dlouhodobém horizontu budou vůdčími osobnostmi, jež budou vytvářet vzdělávací systém budoucnosti. Současní a etablovaní představitelé hnutí se musí aktivně zasadit o to, aby do otevřeného společenství přivedli studenty a začínající lektory jako uživatele, obhájce a tvůrce otevřených vzdělávacích zdrojů, motivované tvořit kulturu otevřenosti pro další roky.

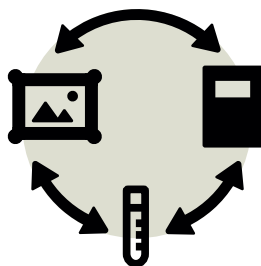
Již jsme byli svědky toho, jak se studenti zasadili o změny ve svém okolí, například skupina studentů-obhájců otevřeného vzdělávání ze Severní Ameriky, která donutila své školy spustit pilotní projekt OER. Cestou otevřeného vyučování studenti přispívají také jako tvůrci – desetitisíce mladých lidí v rámci své školní přípravy zdokonalily Wikipedii. Jestliže se další generace oddá hodnotám otevřenosti a vstoupí s nimi i na svou profesní dráhu, získá vzdělávání nekonečné možnosti.

## Jak se můžete zapojit?

- Zúčastněte se konference a setkání společenství otevřeného vzdělávání Open-Con<sup>1</sup>. Akce podporuje studenty a mladé univerzitní pracovníky, aby prosazovali otevřenost ve výzkumu a vzdělávání.
- Vytvořte v rámci svého týmu, instituce nebo poradního orgánu pozici pro studenta nebo začínajícího pracovníka. Poskytněte mu podporu a zdroje nezbytné k tomu, aby mohl úspěšně přispívat k vaší snaze o otevřenost.
- Popřemýšlejte, jestli by nebylo možné nabídnout stipendia pro studenty a mladé vyučující, která by jim umožnila zúčastnit se konferencí, akcí nebo seminářů o otevřeném vzdělávání. Není pravděpodobné, že by si je mohli dovolit platit z vlastních zdrojů.
- Hledejte další způsoby, jak podpořit studenty a začínající pedagogy se zájmem o otevřené vzdělávání. Přemýšlejte, jak jim poskytnout možnost učit se, postavit se do čela a být slyšen. Nezapomínejte ocenit a oslavit jejich úspěchy.

---

1 [opencon2017.org](http://opencon2017.org)



# Spolupráce s dalšími proudy otevřeného hnutí

*Otevřené vzdělávání může díky spolupráci se spřátelenými skupinami posílit*

## Proč na tom záleží?

Otevřené vzdělávání je jedním z mnoha proudů hnutí, ..., které vyznává otevřenost v přístupu k vědění. V širším smyslu hnutí Přístup ke vzdělávání (Access to Knowledge, A2K) praktikuje kromě otevřeného vzdělávání četné strategie jako je otevřený přístup ve vědě, otevřená data, reforma autorského práva. Vazby pro spolupráci se dají vytvářet i v širším okruhu hnutí, která prosazují otevřenost v dalších oblastech, jako jsou svobodné softwary, otevřené vládnutí, otevřená kultura. Společenství otevřeného vzdělávání na sebe může nahlížet také jako na součást většího celku, který podporuje sdílení a veřejné statky v éře digitalizace. Hnutí otevřeného vzdělávání vstupuje do nového desetiletí, a tak bychom měli zhodnotit, jak využít a znásobit potenciál spolupráce ve prospěch společných cílů.

## Jaké máme možnosti?

Spojením sil s širším společenstvím A2K může hnutí otevřeného vzdělávání získat nové spojence a silnější postavení. Hnutí má velmi početnou základnu podporovatelů zejména mezi vědeckými knihovnami po celém světě. Ty se úspěšně zasazují o politické kroky ve prospěch výzkumných aktivit financovaných z veřejných zdrojů. Jestliže sjednotíme své strategie a budeme spolupracovat, zvětší se potenciál našeho hnutí docílit změny a prosadit otevřený přístup ke vzdělávacím materiálům i výsledkům vědecké činnosti, která je hrazena z veřejných zdrojů.

Podobně mohou národní koalice pro otevřené vzdělávání rozšířit své pole aktivit a angažovat se v boji za větší zpřístupnění vědění. To se podařilo například kyrgyzské koalici otevřeného vzdělávání, která dosáhla prosazení Marakéšské dohody o usnadnění

přístupu k chráněným dílům pro osoby se zrakovým postižením. Toto ujednání umožňuje využít výjimky z autorského práva a tím zjednodušit tvorbu dostupných vzdělávacích materiálů a jiných prací ve prospěch osob se zrakovým handicapem.

Zajímavé průsečíky zájmu však najdeme i jinde. V rámci Partnerství pro otevřené vládnutí<sup>1</sup> (OGP) se vytvořily vazby mezi otevřeným vzděláváním a hnutími za otevřené vládnutí. Akce, jakými je například konference o otevřeném přístupu OpenCon<sup>2</sup>, jen podtrhují skutečnost, že nová generace vnímá otevřenost ve výzkumu a vzdělávání jako celek. Více vědomého úsilí sladit a koordinovat naše kroky a signály, které vysíláme, nám pomůže zbudovat silnější a širší otevřené hnutí ve prospěch nás všech.

## Jak se můžete zapojit?

- Poohlédněte se, zdali ve vaší zemi nepůsobí národní Aliance pro otevřené vzdělávání. Pokud ano, přidejte se.
- Seznamte se se zprávou o stavu světové politiky otevřenosti<sup>3</sup>, která nabízí přehled politických kroků k otevřenosti ve čtyřech základních oblastech: vzdělávání, věda, data a kulturní dědictví.
- Žijete-li v Severní Americe nebo Evropě, je tu pro vás organizace SPARC<sup>4</sup>, nebo její evropská odnož SPARC Europe<sup>5</sup>. Obyvatelé zemí globálního jihu a tranzitních ekonomik se mohou poohlédnout, zdali v jejich zemi nepůsobí koordinátor organizace EIFL<sup>6</sup>.
- Zjistěte více o reformě autorského práva na webu COMMUNIA<sup>7</sup>.

---

1 [opengovpartnership.org](http://opengovpartnership.org)

2 [opencon2017.org](http://opencon2017.org)

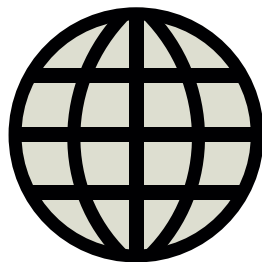
3 [oerpolicy.eu/knowledge-base/global-open-policy-report-2016](http://oerpolicy.eu/knowledge-base/global-open-policy-report-2016)

4 [sparcopen.org](http://sparcopen.org)

5 [sparceurope.org](http://sparceurope.org)

6 [eil.net/coordinators](http://eil.net/coordinators)

7 [communia-association.org](http://communia-association.org)



# Otevřeným vzděláváním k rozvoji

*Zpřístupnění nových možností vzdělávání ve prospěch rozvoje*

## Proč na tom záleží?

Čtvrtý cíl udržitelného rozvoje podle programu OSN vyzývá světové společenství k zajištění inkluzivního a kvalitního vzdělávání pro všechny a k propagaci celoživotního vzdělávání. Tento cíl tvoří i základ Kapské deklarace a společnou hodnotu, kterou s OSN hnutí otevřeného vzdělávání sdílí a v jejíž naplnění věří. Musíme se proto soustředit na klíčovou roli, již otevřené vzdělávání hraje v celosvětovém rozvoji a pokroku.

Abychom dosáhli přístupnějšího vzdělávání a vytvořili více možností, musíme překonat četné překážky. Například ne vždy jsou dostupné kvalitní a lokálně relevantní vzdělávací materiály. Situace je obtížná zejména v hůře dostupných oblastech a pro méně obvyklé jazyky, které jsou pro trh druhořadé. Mezi další překážky patří infrastruktura, hlavně ve venkovských oblastech. Bez dostatečné infrastruktury, dopravní dostupnosti a dodávek elektřiny se materiály ke studentům nedostanou. Jsou také místa, kde za rozvojem technologií pokulháva digitální gramotnost a vzdělávání učitelů. Jakkoliv se specifické problémy liší v závislosti na dané zemi a situaci, společnou výzvou, které musíme čelit, je skutečnost, že tradiční přístupy selhávají a potřebujeme vytvořit postupy nové a funkční.

## Jaké máme možnosti?

Otevřené vzdělávání vytváří příležitosti pro tvorbu nových přístupů a rozvoj vzdělávacích zdrojů. To zahrnuje i vytváření strategií a metod, jak opakovaně využívat, překládat a upravovat obsah v režimu otevřených licencí. Výborným příkladem je indické neziskové nakladatelství Pratham books zaměřené na dětskou literaturu. V rámci svého projektu Storyweaver razí nový přístup, který umožňuje komukoliv, aby se zapojil a překlá-

dal knihy do vlastního místního jazyka, nebo dokonce na základě sdílených obrázků a ilustrací vymýšlel vlastní příběhy. Knihy jsou publikovány pod otevřenou licencí, dají se kdekoliv stahovat a tisknout.

Nejen díky mobilním zařízením je čím dál více příležitostí, jak lokalizovat a distribuovat OER ve velkém měřítku. Senegal má jeden z nejrychleji rostoucích trhů s individuálním on-line vzděláváním, které student absolvuje dle svého tempa. Místní projekt SeeSD (Science Education Exchange for Sustainable Development) je dle konceptu STEM věnovaný čtyřem klíčovým oblastem vzdělávání: přírodním vědám, technice, technologii a matematice. Projekt se zaměřuje na otevřené vzdělávací zdroje (OER), jejich překlad a uzpůsobení pro potřeby místních obyvatel. Africká virtuální univerzita vytvořila repozitář OER určený africkým pedagogům, kde mohou sdílet vlastní OER nejen mezi sebou, ale i s celým světem.

Přístup ke vzdělávacím materiálům je důležitý, ale sám o sobě nestačí. Je nutné klást důraz také na to, aby měli učitelé a školy odpovídající průpravu a podporu a mohli tak OER objevovat, přizpůsobovat si je a efektivně s nimi v rámci vyučování nakládat. To zahrnuje také základní digitální gramotnost. I zde může otevřené vzdělávání nabídnout nové postupy. Například TESS-India představuje profesionální program rozvoje, který podporuje efektivní vzdělávání orientované na žáka, jež ve prospěch studenta využívá i otevřené vzdělávací zdroje.

## Jak se můžete zapojit?

- Zapojte se jako překladatel nebo tvůrce obsahu do projektů, jakými jsou Storyweaver<sup>1</sup> nebo Storybook<sup>2</sup> a podpořte tak tvorbu lokálně relevantních vzdělávacích zdrojů.
- Ctěte osvědčené postupy tak, aby byly editovatelné zdrojové dokumenty dostupné, což ostatním usnadní práci na překladu. Jak jen to je možné, vyhýbejte se, vyhýbejte se proprietárním formátům, které nepovolují provádět změny bez zakoupení příslušného softwaru.
- Mluvte o otevřeném vzdělávání jako o cestě vedoucí k dosažení čtvrtého cíle OSN. Strategie SDGs cílů udržitelného rozvoje je na mezinárodním poli vidět, což může přitáhnout pozornost k otevřenému vzdělávání a naopak.
- Podívejte se na výsledky studie výzkumu otevřených vzdělávacích zdrojů pro rozvoj (ROER4D)<sup>3</sup>, abyste lépe pochopili roli OER v kontextu rozvojové problematiky.

---

1 [storyweaver.org.in](http://storyweaver.org.in)

2 [africanstorybook.org](http://africanstorybook.org)

3 [roer4d.org](http://roer4d.org)



# Otevřené vyučování

*Síla otevřenosti ve vyučování a vzdělávací praxi*

## Proč na tom záleží?

Za poslední desetiletí se hnutí otevřeného vzdělávání soustředilo zejména na tvorbu a přijímání otevřených vzdělávacích zdrojů. Jednou z nejzajímavějších oblastí otevřeného vzdělávání je otevřené vyučování, čímž rozumíme metody založené na uchovávání, recyklování, upravování a dalším sdílení výukových materiálů. To je obecně chápáno jako soubor vzdělávacích a vyučovacích metod, které jsou založené na možnosti výukové materiály ukládat, opakovaně využívat, upravovat, kombinovat a dále sdílet.

Otevřené prostředí umožňuje pedagogům překročit hranice neměnných učebnic a obvyklých zadání a vyrazit vstříc nápaditějšímu a přitažlivějšímu učení, kde hraje prim vynalézavost a spolupráce.

## Jaké máme možnosti?

Jednotliví akademici i celé organizace určují kurz vstříc otevřenému vzdělávání například využíváním Wikipedie, největšího „skladu“ OER na světě. Skupina profesorů přírodních věd zahrnula editaci Wikipedie mezi požadavky k atestaci a dala tak desítkám tisíců studentů příležitost zažít autentický pocit vytváření – a ne jen konzumování – vědění.

Další možnost v otevřeném vzdělávání je úprava základního a středoškolského vzdělávání tak, aby se žáci učili uvažovat o předmětech v kontextu řešení komplexních a skutečných světových problémů, jakými jsou třeba velké světové výzvy nebo cíle udržitelného rozvoje. Co kdybychom využili hodiny, které studenti tráví psaním článků nebo vypracováváním úloh k tomu, abychom společně hledali řešení těchto problémů? Tento

způsob otevřeného vyučování nejen že zapojuje studenty a ukazuje jim okamžitou použitelnost toho, co se naučili, ale zároveň budí v další generaci touhu přicházet se skutečnými řešeními. Uvedené příklady jsou pouze malou ilustrací možností, které skýtá spojení OER s otevřeným vyučováním.

## Jak se můžete zapojit?

- Vyučující mohou zařadit otevřené vyučování do svých hodin. Ať už v malém měřítku, kdy jedním z výstupů předmětu je editace článku na Wikipedii, nebo ve formě větších projektů zaměřených na řešení světových problémů. I sami studenti mohou pomoci takové vzdělávací příležitosti vyhledávat.
- Vlády mohou podporovat otevřené vzdělávací zdroje a poskytnout finance pro jejich efektivnější využití ve třídách na všech stupních vzdělávacích institucí.
- Pedagogové se mohou připojit ke vzrůstajícímu počtu svých kolegů, kteří již využívají Wikipedii ve výuce. Pro Severní Ameriku poskytuje všem zainteresovaným vyučujícím podporu organizace Wiki Education<sup>1</sup>, na světové úrovni se lze obrátit na Wikimedia Foundation's Wikipedia Education Program<sup>2</sup>, jejíž pobočku najdeme i v České republice<sup>3</sup>.
- Podívejte se na web Year Of Open Perspective, kde najdete mnoho pohledů na otevřené vzdělávání.

---

1 [wikiedu.org/teach-with-wikipedia](http://wikiedu.org/teach-with-wikipedia)

2 [wikimediafoundation.org/wiki/Wikipedia\\_Education\\_Program](http://wikimediafoundation.org/wiki/Wikipedia_Education_Program)

3 [www.yearofopen.org](http://www.yearofopen.org)





# Za školními vraty

*Umožnit komukoli učit se kdekoli a cokoli*

## Proč na tom záleží?

Když průkopníci otevřeného vzdělávání načrtli nové formáty učení a navrhli nové vzdělávací instituce, spíše než z tradičního školního či univerzitního systému čerpali inspiraci z fungování open source společenství. Přestože otevřené vzdělávání udělalo v rámci formálního vzdělávání obrovský pokrok, ty největší změny v tom, jak se lidé dnes učí, se odehrávají mimo vzdělávací systém.

Nejzásadnějším místem online neformálního vzdělávání je Youtube. Vývojáři softwarů pilují své dovednosti na webu StackOverflow a profily na LinkedInu se pomalu stávají nezbytným doplňkem formálních certifikátů. Pak je tu celá řada dalších společenství a hnutí, která sdílejí náš pohled na sdílení a učení (např. takzvaní Makeři – novodobí kutilové) ale zůstávají stranou hnutí otevřeného vzdělávání.

## Jaké máme možnosti?

Nastal čas pro nové experimenty se způsobem, jak organizujeme vzdělávání. Před deseti lety by možná některé z těchto nápadů zněly příliš radikálně, ale nová generace studentů a vyučujících má k novým technologiím celkově blíže, tudíž je pro ni jednodušší je používat ve výuce a vzdělávání. Na druhou stranu ani trh s „uzavřenými“ komerčními produkty nezahálí. Možná to bylo předčasné v roce 2007, ale teď už hrozí, že přijdeme příliš pozdě.

Jak můžeme lépe propojit otevřené vzdělávání s touto novou vlnou inovací? Je například potřeba změnit naše vnímání otevřenosti – spíše než jako soubor atributů připisovaných obsahu bychom se na ni měli dívat jako na soubor hodnot a postupů. Už to může být začátek pro stavění potřebných mostů.

Spolu s tím, jak nás obklopují nové projekty, je zásadní, abychom měli jasno v otázce klíčových hodnot. Stejně tak ale musíme najít nové způsoby, jak mluvit o otevřenosti, abychom tím inspirovali ostatní, a zároveň musíme být otevření, aby mohli inspirovat i oni nás.

Je potřeba více podporovat inovátory otevřeného vzdělávání v naší komunitě a hledat nové spojence za hranicemi formálních vzdělávacích institucí. Knihovny se ukázaly jako důležitý prostor pro vzdělávání a výuku, jelikož jsou důvěryhodými institucemi a spojuje nás stejný cíl – poskytovat vzdělávací příležitosti. Důležitými partnery se mohou stát i další podobné instituce.

Nové trendy v akreditacích a hodnocení vzdělávání zahrnují užší formy titulů, digitální certifikáty a osvědčení založená na odvedené práci. Každá tato novinka přináší jak skvělé příležitosti, tak značné obtíže a výzvy.

## Jak se můžete zapojit?

- Cílem v této oblasti je oslovit lidi i mimo obvyklé kruhy. Pokud se zabýváte něčím pozoruhodným na okraji vzdělávacího systému, ozvěte se nám.
- Zajímáte-li se o základní a střední školy, podívejte se na stránky společenství pro digitální média a vzdělávání Digital Media and Learning community<sup>1</sup> nebo se zúčastněte jejich každoroční konference.
- Spojte se s inovátory v knihovných prostřednictvím projektů, jako je například NextLibrary<sup>2</sup>, navštivte konferenci knihovnického sdružení Public Library Association. Zapojit se můžete i přes neziskovou organizaci EIFL (Electronic Information for Libraries<sup>3</sup>), která pomáhá zprostředkovat přístup k vědění zejména v rozvojových zemích a zemích s tranzitivní ekonomikou.
- V oblasti nových forem uznávání výsledků vzdělávání zůstává dobrým startovním bodem stránka Open Badges community<sup>4</sup>. Další alternativu nabízí Blockcerts<sup>5</sup>, open source projekt, který propojuje systém odznaků a blockchainů.

---

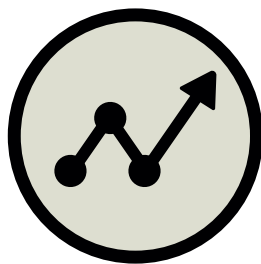
1 [dmlhub.net](http://dmlhub.net)

2 [nextlibrary.net](http://nextlibrary.net)

3 [eil.net](http://eil.net)

4 [openbadges.org](http://openbadges.org)

5 [blockcerts.org](http://blockcerts.org)



# Data a analýzy

*Prozkoumejme průsečík otevřeného obsahu,  
otevřených dat a otevřeného učení*

## Proč na tom záleží?

Spolu s tím, jak se ve výuce stále více využívají technologie, zvětšuje se i množství dat, která se během učení vyprodukují. Tím i při základním procesu učení a vyučování vzniká neustále se zvětšující množství dat. Tato data popisují lidské chování, ať už se jedná o údaje, co studenti četli, na co se naopak nedívali, až po informaci, jak dlouho vyučujícímu trvalo ohodnotit práci jednoho studenta. Současně přibývá analytických nástrojů, jejichž účelem je pomoci žákům i učitelům se v této záplavě dat vyznat a vyvodit z ní smysluplné závěry díky využití strojového učení, statistiky a jiných algoritmů. Tyto nástroje následně doporučují další postup, který má přímý vliv na studenty – např. určí další úlohu ke splnění nebo upozorní na žáka, který potřebuje podporu.

Takovému vývoji bychom se neměli bránit – může být cenným vodítkem pro studenty i učitele. Na druhou stranu s sebou nesou také celou řadu závažných otázek vztahujících se k tomu, jak jsou data a algoritmy navrhovány, vytvářeny a zpracovávány. Všechny tyto otázky mohou výrazně ovlivnit otevřené vzdělávání.

## Jaké máme možnosti?

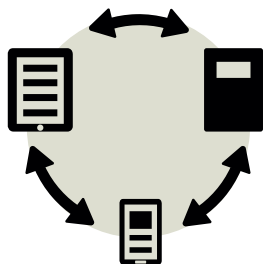
Hnutí otevřeného vzdělávání musí začít brát v úvahu vztahy a souvislosti mezi otevřeným obsahem, otevřenými daty, nástroji pro otevřené vzdělávání a vyučováním. Je zapotřebí mít na zřeteli jak výhody, tak nové výzvy z těchto souvislostí plynoucí. Například jak můžeme co nejlépe využívat otevřenost dat a přitom stále respektovat soukromí studentů? Dále se musíme jasně vyjádřit v otázce vlastnictví dat – data vytvořená studenty patří studentům, tečka. Ať už se jedná o software otevřený nebo

proprietární, je nepřipustné, aby si jeho prodejci nárokovali vlastnictví dat, která vygenerovali studenti. V neposlední řadě je třeba si uvědomit, že analytickým nástrojům svěřujeme v oblasti učení čím dál větší a zodpovědnější úkoly. Proto musí být všechny tyto algoritmy transparentní, ověřitelné a někdo za ně musí být odpovědný. Jak můžeme využít potenciál open source softwarů v kontextu výukových analytických nástrojů? S těmito i dalšími otázkami se musí hnutí otevřeného vzdělávání popasovat.

Hledání řešení uvedených problémů nám pomůže lépe porozumět potenciálu ke zlepšení pedagogiky (a tím i učení), které může vzejít z nápaditého zkombinování otevřeného obsahu, otevřených dat a otevřených analytických nástrojů pro výuku.

## Jak se můžete zapojit?

- Tvůrci a uživatelé technologií by se měli řídit osvědčenými postupy pro analýzu a nakládání s daty. Studenti by jimi vytvořená data měli vlastnit a mít k nim přístup. Analýzy, algoritmy a další nástroje by měly být transparentní a ověřitelné.
- Mějte přehled o tom, jak se ve vaší instituci nakládá s daty studentů, zejména ve vztahu k digitálním systémům pro řízení výuky (learning management system, LMS). Zeptejte se žáků, IT zaměstnanců a administrátorů, jestli u vás mají studenti ke svým datům přístup. Důležité také je, jestli si mohou žáci data kopírovat a jestli mají možnost svou práci publikovat v režimu otevřených licencí.
- Mějte na paměti, že některé analytické výukové softwary používají tzv. black box algoritmy. Ty vytvářejí závěry podle neznámých pravidel, která nelze ověřit. Buďte si vědomi rizika, které s sebou nese zapojení těchto softwarů do výuky a vzdělávání.
- Mluvte se studenty o otevření jejich výukových dat – jaký je potenciální přínos a jak to může ohrozit jejich soukromí. Na jaká tvůrčí řešení spolu přijdete?



# Nad rámec učebnice

*Tvorba otevřených vzdělávacích materiálů pro budoucnost*

## Proč na tom záleží?

Myšlenka překročit hranice učebnic je hnutí otevřeného vzdělávání blízka od samého počátku. Přesto se v průběhu minulého desetiletí některé snahy o OER vydaly přesně opačným směrem. Propagace otevřených učebnic, jež vypadají, působí a používají se jako tradiční knihy se v některých kontextech ukázala jako velmi úspěšná strategie, jejímž výsledkem je rozšíření a častější používání OER. Hnutí otevřeného vzdělávání ale musí mít i nadále na paměti, že stavění OER na roveň s učebnicemi svazuje představitost učitelů i žáků ve vztahu k bohatosti nabídky, kterou moderní pedagogika a otevřené vzdělávací materiály s pomocí technologií mohou nabídnout.

## Jaké máme možnosti?

Máme příležitost přetvořit zaběhnutý systém a představit nové možnosti, jak mohou různá média a interaktivní technologie oživit a zlepšit výuku nad rámec statických textů a obrázků, které si obvykle spojujeme s učebnicemi. Překročit hranice učebnice znamená přemýšlet o vzdělávacích materiálech jinak – kde a jak nejlépe využít texty pod otevřenou licenci, obrázky, multimediální soubory a další interaktivní prvky, které umožňují žákům procvičování a poskytují okamžitou zpětnou vazbu. Znamená to také nepřemýšlet o obsahu jenom jako o způsobu, jak předat informace, ale také jako o novém vzdělávacím nástroji, který může představit nové formy pedagogiky, v nichž je student spoluvůrcem.

Dostat se „za učebnice“ se podaří na různých místech různou rychlostí – leckde už je tento proces v plném proudu. Například v některých evropských zemích už učitelé nahlížejí na učebnice spíše jako na doplněk k bohatým multimediálním materiálům, než

že by tomu bylo naopak. V jiném prostředí může „stará dobrá“ tištěná učebnice stále zůstat nejužitečnější formou výukového materiálu – třeba tam, kde je horší přístup k technologiím. Část síly OER spočívá právě v tom, že jsou použitelné ve všech kontextech.

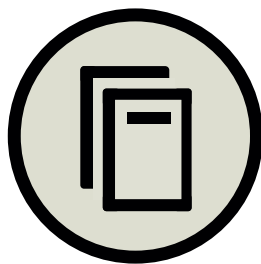
Vzhledem k tomu, že se hnutí otevřeného vzdělávání stále rozvíjí a snaží se přesáhnout hranice učebnic, je důležité, abychom neustále jednotně seznamovali veřejnost s tím, jak může otevřené vzdělávání v plném rozsahu vypadat.

## Jak se můžete zapojit?

- Vytvořte multimediální nebo jiný interaktivní vzdělávací materiál a zveřejněte jej v režimu otevřené licence. Zvažte, jak je zpřístupnit tak, aby ji mohli ostatní bez potíží použít.
- Mluvte s pedagogy, žáky i dalšími lidmi o multimediálních a interaktivních vzdělávacích materiálech. Pomozte jim pochopit, že tyto pomůcky se mohou stát klíčovou součástí materiálů pro výuku, nikoliv pouze nadbytečným doplňkem.
- Neomezujte se na jazyk učebnic, mluvte raději o výukových materiálech nebo vzdělávacích zdrojích. Zaměřte se na způsoby, jimiž lze tuto změnu prosadit i na úrovni institucí a běžné praxe, protože i to může zjednodušit vstup OER do běžné výuky.
- Šiřte příklady toho, kdy vzdělavatelé úspěšně překročili hranice učebnic a ve prospěch studentů používají ve výuce pestrou škálu multimediálních vzdělávacích materiálů. Inspirujte se na světové mapě OER<sup>1</sup>.

---

1 [oerworldmap.org](http://oerworldmap.org)



# Otevírání veřejně financovaných zdrojů

*Vzdělávací zdroje financované z veřejných prostředků by měly mít automaticky otevřenou licenci*

## Proč na tom záleží?

Vlády na celém světě každoročně investují miliardy dolarů do smluv a grantů pro rozvoj vzdělávacích materiálů, jakými jsou učebnice, vzdělávací programy, materiály pro výuku cizích jazyků, apod. Peníze jsou věnovány také na další vzdělávání pedagogů. Tyto cenné zdroje vznikají z veřejných peněz a ve prospěch veřejnosti, ačkoliv jen zřídka jsou veřejnosti zpřístupněny nad rámec svého původního účelu.

Vlády mohou umocnit efektivitu, socioekonomický přínos a pozitivní dopad svých investic do vzdělávání, pokud přijmou politická opatření, která zajistí, že vzdělávací zdroje financované z veřejných prostředků budou automaticky dostupné v režimu otevřené licence a sdílené s veřejností.

## Jaké máme možnosti?

Automatické zpřístupňování vzdělávacích zdrojů, které pocházejí z veřejných financí, je více než spravedlivý a férový postup. Skýtá to i další výhody pro společnost. Automatické zpřístupňování vzdělávacích zdrojů, které byly vytvořeny z veřejných financí, je nejen spravedlivé a férové, ale skýtá to i výhody pro společnost. Politika otevřených licencí nepřipouští žádné nejasnosti ve věci uživatelských práv a dává tak jasný signál studentům, pedagogům, podnikatelům i inovátorům, že mohou používat i vylepšovat materiály vzniklé z veřejných peněz. Státní instituce i občané tak mají jistotu, že mohou využívat to, za co si zaplatili a že veřejné prostředky jsou spravovány tím nejefektivnějším způsobem.

Politika otevřených licencí se dá prosazovat na všech vládních úrovních, počínaje jednotlivým grantovým programem, až po požadavek používat režim otevřené licence pro všechny vydávané učebnice.

Americké ministerstvo práce například zavedlo politiku otevřených licencí pro grantový program v hodnotě 2 bilionů dolarů. Cílem programu bylo zlepšit odbornou přípravu a vzdělávání pracovníků v tzv. komunitních školách (dvouletých středních školách a institucích terciálního vzdělávání). Díky politice otevřených licencí bylo následně možné vzdělávací zdroje vytvořené v rámci grantu použít i jinde. V polském vládním programu E-podreczniki.pl vznikla celá řada otevřených digitálních učebnic pro všechny předměty ve vzdělávacím programu základních škol. V Chile vytváří Knihovna Národního kongresu deponitář otevřených zdrojů s cílem rozvíjet digitální gramotnost občanů. Žádný z uvedených příkladů se neobejde bez otevřené licence Creative Commons Attribution (CC BY).

## Jak se můžete zapojit?

- Přečtěte si, na čem stojí Základy strategie OER<sup>1</sup>, společný dokument, který vymezuje, jak společně chápeme politiku OER a jak by se tato politika měla uplatňovat.
- Přidejte se k platformě Creative Commons za otevřené vzdělávání<sup>2</sup>. Creative Commons (CC) je světová síť pro podporu otevřeného vzdělávání, vědy, otevřeného přístupu k datům a otevřených licencí, otevřenost v rámci galerií, knihoven, archivu a muzejí, které se rovněž snaží o šíření volně přístupného vzdělávání. Týmy CC působí v 85 zemích.
- Připojte se k pracovní skupině, která se angažuje v tvorbě otevřených politik pro vzdělávání. Dle užšího zaměření si můžete vybrat třeba z následujících skupin: the International OER Advocacy mailing list<sup>3</sup> (prosazování OER na mezinárodní úrovni), the Open Policy Network (síť pracujících na politikách otevřených licencí), the Open Education (pro otevřené vzdělávání) či Open Government network (podpora otevřeného vládnutí).
- Podívejte se na rejstřík<sup>4</sup> platných či navrhovaných politických opatření OER z celého světa. Inspiraci najdete také ve vládních pokynech k politice otevřených licencí ze zemí jako je Austrálie (AUSGOAL), Nový Zéland (NZGOAL) nebo USA (U.S. Federal Open Licensing Playbook).

---

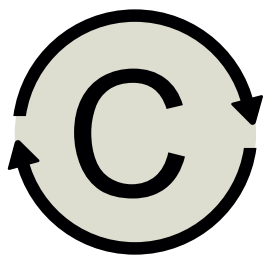
1 [oerstrategy.org](http://oerstrategy.org)

2 [github.com/creativecommons/network-platforms](https://github.com/creativecommons/network-platforms)

3 [groups.google.com/forum/#!forum/internationaloeradvocacy](https://groups.google.com/forum/#!forum/internationaloeradvocacy)

4 [wiki.creativecommons.org/wiki/OER\\_Policy\\_Registry](https://wiki.creativecommons.org/wiki/OER_Policy_Registry)





# Reforma copyrightu pro vzdělávání

*Reforma autorských práv a prosazování otevřeného vzdělávání jsou dvě strany jedné mince*

## Proč na tom záleží?

Silné výjimky pro užití díla ve vzdělávání jsou doplňkovým způsobem, jak zajistit svobodu v přístupu ke vzdělávání. Přestože dostupnost vzdělávacích materiálů pod otevřenými licencemi se zvyšuje, široká paleta kulturních a informačních zdrojů, které jsou pro vzdělávání rovněž klíčové, zůstává „zavřená“ kvůli přísným pravidlům copyrightu. Omezení těchto pravidel a stanovení výjimek pro vzdělávací účely může dát učitelům a studentům svobodu používat tyto zdroje bez nutnosti žádat o povolení. Reformy copyrightu, které se odehrávají po celém světě, mohou tyto výjimky buď posílit, nebo oslabit, a tím oslabit i vzdělávání.

Společenství otevřeného vzdělávání se musí zasazovat o takovou podobu autorského práva, které chrání a rozšiřuje právo učit se a vyučovat. Otevřené licence a reforma autorského práva se navzájem doplňují. Nárůst zdrojů v režimu otevřené licence odráží touhu po svobodě, otevřenosti a spolupráci v oblasti všech výukových materiálů. Budeme-li se snažit prosadit „education-friendly“ změny v autorském právu, přispějeme tím i snaze o všeobecný přístup ke vzdělávání.

## Jaké máme možnosti?

Potřebujeme mobilizovat hnutí otevřeného vzdělávání a využít jeho sílu a zastoupení po celém světě k tomu, abychom podpořili reformy autorského práva, které budou prospěšně sloužit učitelům i žákům. Na celém světě se jednou pár let objeví příležitost změnit dosavadní systém, jakým autorské právo řídí nakládání s obsahem. Měli bychom této příležitosti využít a postavit se za rozšíření omezení a výjimek. V globálním měřítku

se fórum Světové organizace duševního vlastnictví (WIPO) snaží zavést v řádu několika let standardní výjimky pro vzdělávání. Na národní úrovni probíhají diskuze o copyrightu po celém světě, a to včetně Argentiny, Austrálie, Kanady, Jihoafrické republiky a Evropské unie. Výsledek těchto úprav může mít značný dopad na učení a vzdělávání.

Je také nezbytně nutné, aby se jak hnutí otevřeného vzdělávání, tak společenství pedagogů a žáků v širším slova smyslu, bránilo proti všem legislativním návrhům, které by odstraňovaly nebo omezovaly výjimky pro výukové účely. Například v Evropě by návrh z roku 2017 mohl nahradit dosavadní národní vzdělávací výjimky, což by znamenalo, že školy i pedagogové by museli žádat o licenci komerční poskytovatele vždy, když by chtěli v rámci výuky použít chráněný obsah, bez ohledu na to k čemu a v jakém rozsahu. To by evropské vzdělavatele oproti těm z jiných oblastí značně znevýhodnilo. V každé zemi musíme bojovat za silné a flexibilní výjimky, které budou odpovídat potřebám moderního vzdělávání.

## Jak se můžete zapojit?

- Připojte se k síti lidí, kteří pod hlavičkou Communia Association<sup>1</sup> aktivně bojují za reformu copyrightu ve prospěch vzdělávání. Communia se aktuálně zaměřuje spíše na Evropu, nicméně svou síť buduje po celém světě.
- Oslovte organizaci EIFL<sup>2</sup> ( Electronic Information for Libraries) a přidejte se k aktivistům, kteří za WIPO hájí všeobecné výjimky pro vzdělávání.
- Zjistěte, jak to vypadá s reformou autorských práv u vás a zapojte se. Více informací najdete na platformě<sup>3</sup> Creative Commons věnované světové reformě copyrightu.
- Jasně vymezte stanovisko, které jako organizace, instituce či spolek v otázce autorských práv zastáváte. Zahrňte reformu copyrightu mezi body, o nichž budete mluvit v rámci šíření povědomí o OER.

---

1 [communia-association.org](http://communia-association.org)

2 [eil.net](http://eil.net)

3 [github.com/creativecommons/network-platforms](https://github.com/creativecommons/network-platforms)



# Kapská deklarace otevřeného vzdělávání

## *Odemykání příslibu otevřených vzdělávacích zdrojů*

Stojíme na prahu globální revoluce v učení. Vzdělavatelé po celém světě vytvářejí obrovské množství vzdělávacích materiálů, díky internetu otevřených a dostupných volně a všem. Dávají tak vzniknout světu, v němž má každý člověk přístup k vědě a může přispívat do studnice lidské moudrosti. Připravují zároveň půdu pro nový pedagogický směr, v rámci něž studenti a učitelé společně vytvářejí, formulují a prohlubují své znalosti, dovednosti a porozumění.

Toto vznikající hnutí otevřeného vzdělávání v sobě spojuje zavedenou tradici sdílení dobrých nápadů s ostatními pedagogy a interaktivní kulturu internetu, která přispívá spolupráci. Základním kamenem tohoto směru je přesvědčení, že každý by měl mít neomezenou svobodu používat, upravovat, zdokonalovat a šířit vzdělávací materiály. Pedagogové, studenti a všichni ostatní, kteří sdílejí stejné přesvědčení, se sdružují v rámci celosvětového hnutí a společně usilují o přístupnější a efektivnější vzdělávání.

Stále se rozšiřující světové fondy otevřených vzdělávacích zdrojů vytvořily živnou půdu pro toto úsilí. Zmíněné zdroje zahrnují studijní materiály pod otevřenou licenci, učební plány, učebnice, hry, softwary a jiné pomůcky či materiály, které podporují výuku a učení. Přispívají k větší dostupnosti vzdělávání, a to zejména v oblastech, kde je peněz na vzdělávací materiály nedostatek. Přispívají také k participativní kultuře učení, tvoření, sdílení a spolupráce, která je tolik potřebná v rychle se měnících společnostech.

Otevřené vzdělávání se však neomezuje pouze na otevřené vzdělávací zdroje. Čerpá také z otevřených technologií, jež usnadňují spolupráci, flexibilní učení a otevřené sdílení učebních postupů, což umožňuje pedagogům využívat nejlepší nápady kolegů. Může se rozšířit také do dalších oblastí, jakými jsou například nové přístupy k hodnocení, akreditacím a kolaborativnímu učení. Porozumění a přijetí takových inovací je pro hnutí otevřeného vzdělávání a jeho dlouhodobou vizi rozhodující.

Uskutečnění této vize stojí v cestě ještě mnoho překážek. Většina vyučujících stále ještě není obeznámena s rostoucí nabídkou otevřených vzdělávacích zdrojů. Mnoho vlád a vzdělávacích institucí si není vědomo přínosu otevřeného vzdělávání, nebo o něm nejsou přesvědčeny. Rozdíly mezi různými systémy udělování licencí vytvářejí nepřehledné a nekompatibilní prostředí. V neposlední řadě samozřejmě většina světa doposud nemá přístup k počítačům a sítím, jež jsou nedílnou součástí současné snahy otevřít vzdělávání.

Tyto překážky lze překonat pouze za podmínky, že budeme spolupracovat. Vyzýváme studenty, pedagogy, trenéry, lektory, základní, střední i vysoké školy, nakladatelství, odbory, profesní sdružení a organizace, zákonodárce, vlády, nadace a všechny ostatní, kteří sdílejí naši vizi, aby se snažili propagovat a podporovat otevřené vzdělávání. Zejména apelujeme na to, aby zaujali následující tři strategie pro rozšíření a zesílení vlivu otevřených vzdělávacích zdrojů:

- 1. Pedagogové a studenti:** Zaprvé, vyzýváme vyučující a studenty, aby se do nově vznikajícího hnutí otevřeného vzdělávání aktivně zapojili. Aktivní účast obnáší: tvorbu, používání, úpravu a zdokonalování otevřených vzdělávacích zdrojů; přijetí učebních metod a postupů založených na spolupráci, objevování a vytváření znalostí; přizvání vrstevníků a kolegů, aby se také angažovali. Vytváření a používání otevřených zdrojů by mělo být považováno za nedílnou součást vzdělávání a podle toho by mělo být i řádně podporováno a odměňováno.
- 2. Otevřené vzdělávací zdroje:** Zadruhé, apelujeme na všechny pedagogy, autory, nakladatele a instituce, aby své zdroje publikovali otevřeně. Tyto otevřené zdroje by měly být volně sdíleny prostřednictvím otevřených licencí, které usnadňují používání materiálů, jejich úpravu, překlad, zdokonalování a sdílení s kýmkoliv. Zdroje by měly být zveřejněny ve formátech, jež umožňují používání souboru i jeho úpravy a jsou kompatibilní s řadou technických platforem. Kdykoliv je to možné, měly by být zdroje k dispozici také ve formátech, které mohou používat i osoby se zdravotním postižením a lidé bez přístupu k internetu.
- 3. Politika otevřeného vzdělávání:** Zatřetí, vlády, školské rady, střední školy i vysoké školy by měly přiřadit otevřené vzdělávání ke svým hlavním prioritám. V optimálním případě by vzdělávací zdroje financované z peněz daňových poplatníků měly být otevřenými vzdělávacími zdroji. Otevřené vzdělávací zdroje by měly být upřednostňovány i v rámci akreditací a schvalovacích procesů. Depozitáře vzdělávacích materiálů by měly otevřené zdroje do svých sbírek aktivně zahrnovat a nabízet uživatelům.

Uvedené strategie jsou více než jen možnost udělat správnou věc. Představují moudrou investici do výuky a vzdělávání pro 21. století. Strategie umožní přeměrovat finanční prostředky z drahých učebnic k lepšímu vzdělávání. Budou pomáhat učitelům dobře odvádět svou práci, poskytnou novou příležitost pro zviditelnění vzdělávání a jeho dopadu na celý svět. Strategie urychlí inovace ve výuce a umožní studentům získat větší kontrolu nad svým učením. Jedná se o strategie, které mají smysl pro všechny.

Tisíce vyučujících, studentů, autorů, správců a zákonodárců se již zapojilo do iniciativ otevřeného vzdělávání. Nyní máme možnost rozšířit toto hnutí na miliony pedagogů a institucí ze všech koutů světa, ze zemí bohatých i chudších. Máme šanci oslovit své politiky a ve spolupráci s nimi se chopit nabízených příležitostí. Máme možnost zapojit podnikatele a nakladatele, jež vyvíjejí inovativní a otevřené modely podnikání. Máme příležitost vychovat novou generaci studentů, která bude propojená s otevřenými vzdělávacími materiály, bude jimi obohacena a o toto bohatství, náhled a vědění se podělí s ostatními. Nejzásadnější ovšem je, že máme možnost výrazně zlepšit životy stovek milionů lidí po celém světě, a to prostřednictvím volně dostupných, vysoce kvalitních a lokálně relevantních výchovných a vzdělávacích příležitostí.

My, níže podepsaní, vyzýváme všechny jednotlivce i instituce, aby se k nám při podpisu Kapské deklarace otevřeného vzdělávání připojili a svým podpisem se zavázali k prosazování tří výše uvedených strategií. Zároveň vyzýváme ty, kteří se k nám svým podpisem připojí, aby přijali a prosazovali i další strategie ve prospěch technologií otevřeného vzdělávání, otevřeného sdílení učebních postupů a další metody, které podporují širší působení otevřeného vzdělávání. S každým jednotlivcem a institucí, která učiní tento závazek – i s každou další snahou formulovat naše vize – se přibližujeme světu otevřenému a flexibilnímu, světu efektivního vzdělávání pro všechny.





